

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технология профессионально-ориентированного обучения
в области охраны труда
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки - 20.06.01 Техносферная безопасность
Профиль подготовки: Охрана труда (в АПК)
Год обучения 2, семестр 4
Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения – очная, заочная

Составитель рабочей программы: к.пед.н., доцент В.М. Семышева
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рецензент: д.ф.н., профессор А.Ф. Шустов
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной и заочной форм обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 885 и на основании учебного плана: 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль подготовки Охрана труда.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2«Технология профессионально-ориентированного обучения в области охраны труда» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области образовательных технологий, в том числе на основе инновационного и личностно-ориентированного подходов; использовании их в учебном процессе.

Задачи дисциплины

1. сформировать у аспирантов представление об использовании современных образовательных технологий в учебном процессе;
2. изучить основные теории и научные направления современных педагогических технологий;
3. сформировать умение использования активных и интерактивных образовательных технологий;
4. подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогической деятельности в вузе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.2«Технология профессионально-ориентированного обучения в области охраны труда» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения в области охраны труда» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов: Основные понятия, принципы, приемы и особенности технологий профессионально-ориентированного обучения. Технология компетентностного подхода. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения в вузе. Инновационные образовательные технологии. Современные активные и интерактивные технологии и их применение на конкретных дисциплинах. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются Педагогика и психология высшей школы.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и прохождении педагогической практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 24 часа занятия семинарского типа), 63 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующие компетенции: **ОПК-2,ОПК-5, УК-5,УК-6, ПК-6.** Освоение учебной дисциплины (модуля) «Технология профессионально-ориентированного обучения в области охраны труда» направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устных опросов, оценки самостоятельной работы аспирантов. Итоговая аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине - зачета.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.2 «Технология профессионально-ориентированного обучения в области охраны труда», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК - 2	Владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем	основные принципы синергетики и трансдисциплинарных технологий;	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии и геоинформационных системы;	культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий;
2	ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способности представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.	методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
3	УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

4	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
5	ПК-6	Способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях в области охраны труда	историю науки в целом и собственной области; основные философские концепции науки; сущность, основные требования, способы эффективного применения общенаучных методов познания в области охраны труда организационные и этические принципы научной деятельности; гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований	отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации; соотносить практические ситуации с нормами внутренней и внешней этики науки и принимать этически корректные решения; обсуждать методологические проблемы науки в целом и собственной области знания, иметь и обосновывать свою точку зрения	способностью к рационально-критическому осмыслению развития науки, результатов собственной научной практики; категориальным аппаратом для рефлексии над закономерностями развития собственной области познания; способностью к конструктивному сотрудничеству и коммуникациям в научной деятельности.

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по психологии и педагогике, психологии и педагогике высшей школы.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья по электронной почте.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	з.е.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия:	1	36
Лекции (Л)	0,38	14
Практические занятия (ПЗ)	0,62	22
Самостоятельная работа (СРА)	1,75	63
в том числе:		
Самостоятельное изучение отдельных вопросов	0,56	20
Подготовка к занятиям	0,77	28
Методическая разработка	0,42	15
Вид контроля: зачет с оценкой	0,25	9

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Компетенции	Всего, час.	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.
			Лекция	Практич. занятие	
1. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	10	2	2	6
2. Теоретические характеристики технологий профессионально-ориентированного обучения	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	9	2	2	5
3. Технология компетентного подхода	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	10	2	2	6
4. Технология модульного обучения	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	8		2	6
5. Технология дистанционного обучения	ОПК-2	9	1	2	6

Наименование разделов и тем дисциплин	Компетенции	Всего, час.	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.
			Лекция	Практич. занятие	
	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6				
6. Технология проблемного обучения	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	9	1	2	6
7. Технология знаково-контекстного обучения в вузе	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	8		2	6
8. Инновационные образовательные технологии в России	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	9	1	2	6
9. Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	10	2	2	6
10. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	10	2	2	6
11. Технологии авторских школ	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	7	1	2	4
Итого по дисциплине (модулю)		99	14	22	63

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

Тема 1. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.

Понятие «технологии обучения». Объект, предмет и задачи технологии обучения. Особенности педагогических технологий. История становления понятия «технология» в педагогическом процессе. Горизонтальная и вертикальная структура педагогической технологии. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.

Тема 2: Теоретические характеристики технологий профессионально-ориентированного обучения.

Методологическая основа педагогических технологий. Классификация и сравнительная характеристика современных образовательных технологий. Личностно-деятельностное обучение. Проектное обучение. Дифференцированное обучение. Программированное обучение. Проблемное обучение. Модульно-рейтинговое обучение. Активное обучение.

Тема 3. Технология компетентностного подхода.

Компетентностный подход как основа технологии подготовки специалиста в вузах. Понятие о компетентностном подходе к обучению. Профессиональная компетентность педагога. Требования к современному педагогу. Профессиограмма современного педагога. Самосовершенствование личности в системе современного образования. Профессионально- педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях. Профессиональная компетентность в управлении и разреше-

нии конфликтных ситуаций. Компетентностный подход в стандартах третьего поколения три плюс специалиста. Виды профессиональной компетентности.

Тема 4. Технология модульного обучения.

Сущность, основные цели и понятия технологии модульного обучения. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.

Тема 5. Технология дистанционного обучения.

Понятие дистанционного образования. Основные признаки дистанционного обучения. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронная лекция в учебном процессе. Облачные технологии обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования. История развития дистанционного обучения в России. Особенности дистанционного обучения в России.

Тема 6. Технология проблемного обучения.

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Тема 7: Технология знаково-контекстного обучения в вузе.

Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно- практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Тема 8: Инновационные образовательные технологии в России.

«Новации» и «инновации» в современном образовании. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии. Интенсивные технологии.

Тема 9. Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах.

Понятие и особенности активного и интерактивного обучения. Интерактивная экскурсия и ее особенности. Видеоконференция в интерактивном режиме. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий, Фокус-группы, модерации. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры. Компьютерные симуляции. Мастер-классы. Тренинги. Кластер. Диаграмма Венна. Двухчастный дневник. Процедура РАФТ. Сиквейн. Технология «Шесть цветов де Боно».

Тема 10. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения.

Основные виды учебной деятельности преподавателя в вузе: вузовская лекция как ведущий компонент системы образования, основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности. Педагогическое проектирование.

Тема 11. Технологии авторских школ.

Методика Монтессори и ее особенности. Авторская методика Шаталова, Вероятностное образование (А. Лобок), Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер), Гуманно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили) и др.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
1	Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.	ПЗ 1	Устный опрос	2
2	Теоретические характеристики технологий профессионально-ориентированного обучения	ПЗ 2	Тестирование	2
3	Технология компетентностного подхода	ПЗ 3	Устный опрос	2
4	Технология модульного обучения	ПЗ 4	Устный опрос	2
5	Технология дистанционного обучения	ПЗ 5	Устный опрос	2
6	Технология проблемного обучения	ПЗ 6	Тестирование	2
7	Технология знаково-контекстного обучения в вузе	ПЗ 7	Устный опрос	2
8	Инновационные образовательные технологии в России	ПЗ 8	Тестирование	2
9	Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	ПЗ 9	Устный опрос	2
10	Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	ПЗ 10	устный опрос	2
11	Технологии авторских школ	ПЗ 11	Устный опрос	2
	Итого по дисциплине (модулю)			22

7.3. Образовательные технологии

Таблица 4

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Основные понятия, принципы, приемы и особенности технологий профессионально-ориентированного обучения	ПЗ	Диалоговые технологии (Синдикат и "Жужжащие группы")	2
2	Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и	ЛК, ПЗ	Проблемная ситуация, групповые технологии,	4

	средства обучения			
3	Технологии компетентностного подхода	ПЗ	Технология Мозгового штурма	2
4	Технология модульного обучения	ПЗ	Групповые технологии	2
5	Технология дистанционного обучения	ЛК, ПЗ	Электронная лекция,	2
6	Инновационные образовательные технологии в России	ПЗ	Технология Модерации	2
7	Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	ПЗ	Кейс технологии	2
8	Технологии авторских школ	ПЗ	Групповое проектирование	2
Всего				18

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 18 часов (50% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2 «Технология профессионально-ориентированного обучения в области охраны труда»

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов и видов работ для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Тема 1.	Составление терминологического словаря по данной дисциплине; выполнение теста по данной теме; анализ классификаций педагогических технологий по различным источникам (авторам)	6
2.	Тема 2.	Разработка плана-конспекта лекции специальной дисциплины с использованием технологии проблемного обучения	5
3.	Тема 3.	Составление модульной программы конкретной дисциплины	6
4.	Тема 4.	Разработка презентации лекции, которую можно использовать в дистанционном обучении	6
5.	Тема 5.	Обзор литературы и интернет-ресурсов по современной тематике. Составление терминологического словаря по данной теме.	6
6.	Тема 6.	Разработка кейса по конкретной дисциплине.	6
7.	Тема 7.	Обзор литературы и интернет-ресурсов по современной тематике	6
8.	Тема 8.	Разработка кроссворда по специальной дисциплине.	6
9.	Тема 9.	Разработка деловой игры по конкретной дисциплине	6
10.	Тема 10.	Анализ компетенций в образовательных стандартах третьего поколения и развитие необходимых компетенций при преподавании конкретной дисциплины. Составление профессиограммы современного педагога	6
11.	Консультации		4
	ВСЕГО		63

8.2. Контрольные работы / рефераты

Примерные темы рефератов по учебной дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.2 «Технология профессионально-ориентированного обучения в области охраны труда»:

1. Активное обучение в современной зарубежной и отечественной образовательной теории и практике.
2. Современное традиционное и инновационное обучение: за и против.

3. Качество образовательных технологий как составная часть качества образовательного процесса.
4. Преподаватель как организатор образовательного процесса.
5. Проблема преднамеренного и непреднамеренного в педагогическом общении.
6. Групповое взаимодействие в процессе учебной деятельности.
7. Технологии группового и коллективного обучения.
8. Самостоятельная работа студентов.
9. Способы проблемного представления содержания.
10. Целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения.
11. Технология модульно-рейтингового обучения.
12. Рейтинговая система контроля в технологии профессионально-ориентированного обучения.
13. Игровые технологии в профессиональном образовании.
14. Технология знаково-контекстного обучения.
15. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения.
16. Методы активного обучения.
17. Имитационные методы в технологии активного обучения.
18. Неимитационные методы в технологии активного обучения.
19. Технология проблемного обучения.
20. Проблемная ситуация как основной элемент технологии проблемного обучения.
21. Элементы развивающего обучения в системе профессионального образования.
22. Информационно-компьютерные технологии обучения
23. Коммуникационно-информационные технологии обучения.
24. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
25. Технология развития творческого мышления.
26. «Мозговой штурм».
27. Использование технологии синтонического общения в педагогическом процессе.
28. Эмпатическое слушание как технология индивидуально-личностного подхода к учащимся.
29. Негативное влияние синдрома «эмоционального выгорания» у специалистов на профессиональное общение.
30. Методы развития навыков саморегуляции стрессовых состояний.
31. Технология инновационного обучения «Критическое обучение».
32. Технология картирования инновационного занятия.

9. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

9.1. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.2 «Технология профессионально-ориентированного обучения в области охраны труда»:

1. Понятие «технологии профессионально-ориентированного обучения». Объект, предмет и задачи технологий профессионально-ориентированного обучения.
2. История становления понятия «технология» в педагогическом процессе.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Горизонтальная и вертикальная структура педагогической технологии.
5. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.
6. Соотношение педагогических технологий и методики профессионального обучения.
7. Методологическая основа технологий профессионально ориентированного обучения.
8. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях.
9. Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций.

10. Компетентностный подход в стандартах третьего поколения.
11. Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе.
12. Вузовская лекция как ведущий компонент системы образования.
13. Основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика.
14. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности.
15. Проблемная лекция. Особенности проведения.
16. Разработать развернутый план-конспект вузовской лекции с учетом последних методических достижений.
17. Разработать развернутый план-конспект практического/семинарского занятия с учетом последних методических достижений
18. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
19. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
20. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.
21. Составление схемы модульной программы.
22. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
23. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
24. История развития дистанционного обучения в России.
25. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
26. Понятие дистанционного образования. Формы дистанционного обучения.
27. Облачные технологии в обучении.
28. Электронный учебник как средство дистанционного образования.
29. Составление и проведение Э-лекции.
30. «Новации» и «инновации» в современном образовании.
31. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии.
32. Интенсивные технологии. Сущность и особенности.
33. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
34. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
35. Видеоконференция в интерактивном режиме.
36. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной технологии.
37. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
38. Технология организации и проведения Фокус-группы.
39. Технология организации и проведения модерации.
40. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
41. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
42. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
43. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
44. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
45. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
46. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием интерактивных технологий.
47. Компьютерные симуляции, сущность и основные компоненты технологии.
48. Мастер-классы, особенности их проведения.
49. Тренинги и особенности данной технологии.
50. Сущность и примеры использования технологии Кластер.
51. Диаграмма Венна, сущность и примеры использования данной технологии.
52. Двухчастный дневник, сущность и примеры использования данной технологии.
53. Процедура РАФТ, особенности использования данной технологии.

54. Сиквейн, сущность и примеры использования данной технологии.
55. Технология «Шесть цветов де Боно».
56. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу.
57. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного образования.
58. Профессиограмма современного педагога. Профессионально-педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога.
59. Сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
60. Основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.
61. Классификация основных методов и видов контроля.
62. Формы контроля применяемые в высшей школе.
63. Сущность педагогического тестирования.
64. Основные достоинства и недостатки применения педагогических тестов в высшей школе.

9.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций		
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<p>Знать: низкий уровень владения информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; недостаточно широкий перенос знаний в сферу профессиональной деятельности; поверхностные знания, не дающие возможность их использования в профессиональных ситуациях; бессистемное представление о дисциплине и фрагментарные знания.</p> <p>Уметь: низкий уровень навыка применения информации; неготовность к реализации деятельности в профессиональной сфере; решение профессиональных вопросов без учета теоретических знаний; плохо оценивает знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: низкий уровень владения теоретическими вопросами; испытывает затруднение в оценке производственных ситуаций; низкий уровень владения теоретическими вопроса-</p>	<p>Знать: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; нестабильное и неполное владение информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; достаточный диапазон знаний в области данной дисциплины, однако их глубина зависит от ситуативного интереса, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: умеет решать определенные группы задач формируемой деятельности и понимает условия границ применимости способов их решения; непрочные навыки и умения в профессиональной деятельности; умеет оценивать знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности; неустойчивое умение в применении полученных знаний; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности</p>	<p>Знать: указывает на осознание ценности и значимости полученных знаний в профессиональной сфере; проявляет интерес и стремление к повышению своего профессионального уровня; применение знаний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы; глубокие, осознанные знания в области данной дисциплины.</p> <p>Уметь: комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям; ясно представлять особенности задач данной дисциплины; выявлять несоответствия между теоретическими знаниями и производственными задачами; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач; указывает на осознание ценности и значимости навыков для профессиональной деятельности; умеет оценивать адекватность и оптимальность выбранных способов, эффективность их реализации; умеет обоснованно выбирать и применять конкретные методики для реше-</p>

ми; владеет отдельными методиками в области данной дисциплины.	с учетом существующих условий. Владеть: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; обладает фрагментарными навыками в профессиональной деятельности; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; фрагментарное владение необходимыми умениями профессионального взаимодействия; частичная способность соотнести в профессиональной деятельности свою точку зрения с общепринятой системой знаний.	ния профессиональных задач; умеет творчески решать любые профессиональные задачи, формируемой деятельности. Владеть: осознание взаимосвязи теории и практики; указывает на стабильность и прочность умений профессиональной сфере; владеет устойчивыми навыками в профессиональной деятельности; анализирует свои действия и их результаты в условиях учебной и профессиональной деятельности по собственной инициативе; адекватная оценка профессиональной ситуации.
--	---	---

9.3. Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

10. Ресурсное обеспечение

10.1 Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Основная литература				
Л1.1	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Ч.1.	М.: Юрайт, 2016.	10
Л1.2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Ч.2.	М.: Юрайт, 2016.	10
Л1.3	Руднев В. Н.	Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов	М.:КНОРУС, 2012.	11
Л1.4	Голуб И. Б.	Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов	М.:Логос, 2012.	10
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Сидоров П. И.	Деловое общение : учеб. для вузов	М.:Инфра-М, 2011.	4
Л2.2	Под ред. В.И. Максимова, А. В. Голубевой	Русский язык и культура речи : учеб.	М.: Юрайт, 2013.	6
	Грауди Л.К.	Культура русской речи.	М.: Норма, 2000	44
Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	А. Ф. Шустов	Технология профессионально-ориентированного обучения в области охраны труда: методические указания для	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. - 31 с.	ЭБС Брянский ГАУ

		практических занятий и самостоятельной работы аспирантов направления подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль Охрана труда http://www.bgsha.com/ru/book/440318/		
--	--	---	--	--

10.2. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
Офисное программное обеспечение OpenOffice
Офисное программное обеспечение LibreOffice
Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
Программа для просмотра PDF Foxit Reader

10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
Профессиональная справочная система «Техэксперт»
Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

10.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Философский портал [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
3. Интернет-энциклопедия философии: <http://www.utm.edu/research/iep>
4. 1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
5. 2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер-гуманитарные науки
6. 3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН
7. 4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
8. 5. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная библиотека по гуманитарным наукам
9. Сайт «Русский филологический портал» www.philology.ru
10. <http://rucont.ru/efd/48069>
11. <http://www.ritorika.spb.ru/>
12. <http://www.orator.ru/>
13. <http://philaret.narod.ru/>
14. <http://ritorika.hobi.ru/>
15. <http://clubritorika.narod.ru/>
16. <http://www.gramota.ru/>
17. <http://www.about-russian-language.com>
18. <http://www.grammar.ru>
19. <http://speakrus.narod.ru/>
20. <http://rusgram.narod.ru/>
21. <http://russlang.narod.ru/>

22. http://www.funet.fi/pub/culture/russian/html_pages/language/rusphon.html
23. <http://www.redactor.ru/>
24. www.slovesnik.ru
25. www.ruthenia.ru/apr/index.htm
26. www.philology.ru

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 1-214

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 1-201, 1-234, 1-216

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 1-201, 1-216

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 1-201, 1-216

Аудитория для самостоятельной работы: 1-201, 1-234

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 1-200

Специальные помещения (учебные аудитории и помещения для самостоятельной подготовки и хранения оборудования) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (Основное оборудование: DVD-проигрыватель Samsung, видеоплеер LG, компьютер Duron-1200, компьютер Sempron 3000, Магнитола LG, МФУ HP LaserJet (принтер/сканер/копир), принтер лазерный Brother HL-1440, телевизор Samsung, карты 30 шт.).

Предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине и рабочей учебной программе дисциплины.

12. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
«ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
«ELEGANT-T» передатчик
«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**«Технология профессионально-ориентированного обучения
в области охраны труда»**
(наименование дисциплины)

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине (модулю)
«Технология профессионально-ориентированного обучения в области охраны труда»

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Способ контроля
1	Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	Зачет с оценкой
2	Теоретические характеристики технологий профессионально-ориентированного обучения	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	Зачет с оценкой
3	Технология компетентностного подхода	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	Зачет с оценкой
4	Технология модульного обучения	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	Зачет с оценкой
5	Технология дистанционного обучения	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	Зачет с оценкой
6	Технология проблемного обучения	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	Зачет с оценкой
7	Технология знаково-контекстного обучения в вузе	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	Зачет с оценкой
8	Инновационные образовательные технологии в России	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	Зачет с оценкой
9	Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	Зачет с оценкой
10	Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	Зачет с оценкой
11	Технологии авторских школ	ОПК-2 ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК- 6	Зачет с оценкой

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Технология профессионально-ориентированного обучения в области охраны труда»

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК - 2	Владением культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных систем	основные принципы синергетики и трансдисциплинарных технологий;	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии и геоинформационные системы;	культурой научного исследования человекообразных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий;
2	ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способности представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.	методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
3	УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

4	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
5	ПК-6	Способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях в области охраны труда	историю науки в целом и собственной области; основные философские концепции науки; сущность, основные требования, способы эффективного применения общенаучных методов познания в области охраны труда организационные и этические принципы научной деятельности; гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований	отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации; соотносить практические ситуации с нормами внутренней и внешней этики науки и принимать этически корректные решения; обсуждать методологические проблемы науки в целом и собственной области знания, иметь и обосновывать свою точку зрения	способностью к рационально-критическому осмыслению развития науки, результатов собственной научной практики; категориальным аппаратом для рефлексии над закономерностями развития собственной области познания; способностью к конструктивному сотрудничеству и коммуникациям в научной деятельности.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций		
Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: низкий уровень владения информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; недостаточно широкий перенос знаний в сферу профессиональной деятельности; поверхностные знания, не дающие возможность их использования в профессиональных ситуациях; бессистемное представление о дисциплине и фрагментарные знания.</p> <p>Уметь: низкий уровень навыка применения информации; неготовность к реализации деятельности в профессиональной сфере; решение профессиональных вопросов без учета теоретических знаний; плохо оценивает знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: низкий уровень владения теоретическими вопросами; испытывает затруднение в оценке производственных ситуаций; низкий уровень владения теоретическими вопросами; владеет отдельными методиками в области данной дисциплины.</p>	<p>Знать: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; нестабильное и неполное владение информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; достаточный диапазон знаний в области данной дисциплины, однако их глубина зависит от ситуативного интереса, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: умеет решать определенные группы задач формируемой деятельности и понимает условия границ применимости способов их решения; непрочные навыки и умения в профессиональной деятельности; умеет оценивать знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности; неустойчивое умение в применении полученных знаний; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p> <p>Владеть: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; обладает фрагментарными навыками в профессиональной деятельности; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; фрагментарное владение необходимыми умениями профессионального взаимодействия; частичная способность соотносить в профессиональной деятельности свою точку зрения с общепринятой системой знаний.</p>	<p>Знать: указывает на осознание ценности и значимости полученных знаний в профессиональной сфере; проявляет интерес и стремление к повышению своего профессионального уровня; применение знаний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы; глубокие, осознанные знания в области данной дисциплины.</p> <p>Уметь: комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям; ясно представлять особенности задач данной дисциплины; выявлять несоответствия между теоретическими знаниями и производственными задачами; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач; указывает на осознание ценности и значимости навыков для профессиональной деятельности; умеет оценивать адекватность и оптимальность выбранных способов, эффективность их реализации; умеет обоснованно выбирать и применять конкретные методики для решения профессиональных задач; умеет творчески решать любые профессиональные задачи, формируемой деятельности.</p> <p>Владеть: осознание взаимосвязи теории и практики; указывает на стабильность и прочность умений профессиональной сфере; владеет устойчивыми навыками в профессиональной деятельности; анализирует свои действия и их результаты в условиях учебной и профессиональной деятельности по собственной инициативе; адекватная оценка профессиональной ситуации.</p>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

Примерные темы рефератов по учебной дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.2

«Технология профессионально-ориентированного обучения в области охраны труда»:

1. Активное обучение в современной зарубежной и отечественной образовательной теории и практике.
2. Современное традиционное и инновационное обучение: за и против.
3. Качество образовательных технологий как составная часть качества образовательного процесса.
4. Преподаватель как организатор образовательного процесса.
5. Проблема преднамеренного и непреднамеренного в педагогическом общении.
6. Групповое взаимодействие в процессе учебной деятельности.
7. Технологии группового и коллективного обучения.
8. Самостоятельная работа студентов.
9. Способы проблемного представления содержания.
10. Целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения.
11. Технология модульно-рейтингового обучения.
12. Рейтинговая система контроля в технологии профессионально-ориентированного обучения.
13. Игровые технологии в профессиональном образовании.
14. Технология знаково-контекстного обучения.
15. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения.
16. Методы активного обучения.
17. Имитационные методы в технологии активного обучения.
18. Неимитационные методы в технологии активного обучения.
19. Технология проблемного обучения.
20. Проблемная ситуация как основной элемент технологии проблемного обучения.
21. Элементы развивающего обучения в системе профессионального образования.
22. Информационно-компьютерные технологии обучения
23. Коммуникационно-информационные технологии обучения.
24. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
25. Технология развития творческого мышления.
26. «Мозговой штурм».
27. Использование технологии синтонического общения в педагогическом процессе.
28. Эмпатическое слушание как технология индивидуально-личностного подхода к учащимся.
29. Негативное влияние синдрома «эмоционального выгорания» у специалистов на профессиональное общение.
30. Методы развития навыков саморегуляции стрессовых состояний.
31. Технология инновационного обучения «Критическое обучение».
32. Технология картирования инновационного занятия.

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.2

«Технология профессионально-ориентированного обучения в области охраны труда»:

1. Понятие «технологии профессионально-ориентированного обучения». Объект, предмет и задачи технологий профессионально-ориентированного обучения.
2. История становления понятия «технология» в педагогическом процессе.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Горизонтальная и вертикальная структура педагогической технологии.
5. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.
6. Соотношение педагогических технологий и методики профессионального обучения.

7. Методологическая основа технологий профессионально ориентированного обучения.
8. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях.
9. Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций.
10. Компетентностный подход в стандартах третьего поколения.
11. Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе.
12. Вузовская лекция как ведущий компонент системы образования.
13. Основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика.
14. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности.
15. Проблемная лекция. Особенности проведения.
16. Разработать развернутый план-конспект вузовской лекции с учетом последних методических достижений.
17. Разработать развернутый план-конспект практического/семинарского занятия с учетом последних методических достижений
18. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
19. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
20. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.
21. Составление схемы модульной программы.
22. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
23. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
24. История развития дистанционного обучения в России.
25. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
26. Понятие дистанционного образования. Формы дистанционного обучения.
27. Облачные технологии в обучении.
28. Электронный учебник как средство дистанционного образования.
29. Составление и проведение Э-лекции.
30. «Новации» и «инновации» в современном образовании.
31. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии.
32. Интенсивные технологии. Сущность и особенности.
33. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
34. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
35. Видеоконференция в интерактивном режиме.
36. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной технологии.
37. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
38. Технология организации и проведения Фокус-группы.
39. Технология организации и проведения модерации.
40. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
41. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
42. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
43. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
44. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
45. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
46. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием интерактивных технологий.
47. Компьютерные симуляции, сущность и основные компоненты технологии.
48. Мастер-классы, особенности их проведения.
49. Тренинги и особенности данной технологии.
50. Сущность и примеры использования технологии Кластер.

51. Диаграмма Венна, сущность и примеры использования данной технологии.
52. Двухчастный дневник, сущность и примеры использования данной технологии.
53. Процедура РАФТ, особенности использования данной технологии.
54. Сиквейн, сущность и примеры использования данной технологии.
55. Технология «Шесть цветов де Боно».
56. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу.
57. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного образования.
58. Профессиограмма современного педагога. Профессионально-педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога.
59. Сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
60. Основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.
61. Классификация основных методов и видов контроля.
62. Формы контроля применяемые в высшей школе.
63. Сущность педагогического тестирования.
64. Основные достоинства и недостатки применения педагогических тестов в высшей школе.

Критерии оценки

В качестве основных методов промежуточного и итогового контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.
------------------------	--

Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии
«Отлично»	аспирант свободно справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой
«Хорошо»	аспирант справляется с решением практических задач, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«Удовлетворительно»	аспирант с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«Неудовлетворительно»	аспирант не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.